

Original article

Preservation and Strengthening of Spiritual and Moral Values in Russian Society: Legal and Social Aspects

Natalia M. Medvedeva¹, Alexander Ivanovich Medvedev²

^{1,2} The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, the Far-Eastern institute of management – branch of RANEPА, Khabarovsk, Russia

¹ medvedeva-nm@ranepa.ru

² medvedev-ai@ranepa.ru

Abstract. *The article examines the issues of preserving and strengthening spiritual and moral values as a subject of state policy and public consciousness of the population, especially among young people. At the present time questions are being raised at all levels of government, considering the state policy of spiritual and moral education for the preservation of Russian identity. The results of sociological research based on a review of scientific publications devoted to the development of the system of spiritual and moral values, as well as an analysis of social and legal regulation have shown that it is necessary to constantly analyze and improve approaches and tools for the formation of such spiritual and moral values as determination, faith in goodness, strong family, creative work, courage, devotion to one's country, unity of people, and continuity of national history, especially among the younger generation. The analysis of legal support in this area of relations has led to the idea that we need to expand the limits of legal regulation in terms of preserving and strengthening spiritual and moral values in the process of education and upbringing of young people in the Russian Federation. The authors of the article conclude that it is necessary to establish a legal basis for spiritual and moral education in the form of regulatory legal acts that will correspond to the goals of developing a comprehensive education system. The entire structure of the education and upbringing system should be focused on upholding traditional Russian spiritual, moral, cultural and historical values.*

Keywords: *spiritual and moral values, legal support, sociological research, youth, Khabarovsk Territory*

For citation: Medvedeva N. M., Medvedev A. I. (2024) Preservation and Strengthening of Spiritual and Moral Values in Russian Society: Legal and Social Aspects *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii* [Power and Administration in the East of Russia], no. 4 (109), pp. 161–171. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-109-4-161-171>

Введение

Современные изменения в экономике и социальной сфере российского общества ослабляют его коллективистское и усиливают индивидуалистическое сознание и поведение, материальную зависимость младшего поколения от старшего, а широкая доступность информационных ресурсов ведет к отсутствию необходимости обращаться к жизненному опыту и знаниям, которые накопило старшее поколение.

В этой связи важно, чтобы государственная политика в духовно-нравственной сфере была направлена на сохранение традиционных ценностей, на воспитание высоконравственного, патриотически настроенного поколения. Фун-

даментальные цели человеческой жизни основаны на духовных и нравственных ценностях, которые делают нашу жизнь успешной, позитивной. К этим ценностям относятся взаимопомощь, целеустремленность, вера в добро, крепкая семья, созидательный труд, преданность своей стране, единство людей, преемственность национальной истории.

В последнее время все сильнее осознаются основополагающие принципы, которые носят духовный и этический характер, и необходимость их соблюдения. К ним относятся такие ценности, как милосердие, сотрудничество, справедливость, честность, патриотизм, гармония между народами и сохранение национального

наследия. Особенно значимо это проявляется в условиях, когда страна ведет специальную военную операцию в целях демилитаризации и денацификации Украины и отстаивает свой суверенитет и право на традиционные духовно-нравственные ценности в противодействии недружественным странам коллективного Запада как партии войны и их санкционной политики против России. Высокий уровень консолидации российского общества в общенациональном движении «МЫВМЕСТЕ» наглядно демонстрирует духовно-нравственный потенциал россиян, в частности молодого поколения, по достижению целей нашей победы.

Вместе с тем актуальной остается оценка Президента РФ В. В. Путина в Послании Федеральному собранию 2012 г.: «... в начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность»¹. Ведущая роль в укреплении духовно-нравственных ценностей, по словам Президента РФ, должна принадлежать образованию, культуре и молодежной политике. В первую очередь, политика государства должна быть направлена на сохранение и укрепление традиций и традиционных ценностей.

Анализ правового обеспечения и результатов социологических исследований в указанной сфере отношений свидетельствуют о необходимости расширения пределов социально-правового регулирования законодательства в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей в процессе образования и воспитания молодежи Российской Федерации.

Обсуждение темы

Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей российского общества и роль в этом политики государства являются объектом исследований широкого круга отечественных ученых. При этом

государственная политика направлена не только на сохранение и поддержание традиционных ценностей, их передачу молодому поколению, но и на противодействие деструктивной идеологии, обеспечение морального лидерства России в международных отношениях. Ее важным элементом является воспитание молодежи в соответствии с традиционными ценностями, которые должны быть не только воспитаны, но и усвоены через образование [Прогнозируемые вызовы..., 2021]

Традиционные ценности, сформированные в течение многовековой истории нашей страны, представляют собой концепты, которые выражают непреложные истины, принятые большинством как морально-нравственные основы. Содержание этих ценностей должно быть отражено в нормативной деятельности [Митрофанова, 2021].

По мнению Э. Г. Юзихановой, С. В. Смеловой, «эффективность и качество проведения государственной политики, направленной на защиту традиционных ценностей, зависят не только от закрепленных законодательно понятий, но и от единого понимания их содержания всеми членами общества. Все должны понимать принципы построения отношений в обществе, важно развитие здорового общества на психическом уровне, для этого каждый должен понимать принципы построения отношений в обществе и роль государства в решении проблем» [Юзиханова, Смелова, 2022].

Как считают С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, И. В. Концевич, образование играет важную роль в формировании ценностной системы общества. Отношение учащихся к своим духовным корням, культурному и нравственному наследию является ключевым фактором для будущего нашей страны. Школа должна проявлять заботу о формировании патриотизма, воспитании любви к Родине и ко всем людям, независимо от их национальной принадлежности и религиозных убеждений [Лукаш, Зуев, Концевич, 2022].

О. Р. Сигнаевская утверждает, что «конкурентоспособное ... образование, основу которого составляют духовно-нравственные ценности, поможет россий-

¹ Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 17 фев. 2023 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

скому народу ... решить проблему обеспечения собственной национальной безопасности и гражданских свобод в долгосрочной перспективе». [Сигнаевская, 2008]

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) закреплено: воспитание есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»². Согласно ст. 87 Закона об образовании, используется понятие «духовно-нравственное и культурное развитие народов», включая религиозные и теологические аспекты [Алексеева, Шумилина, Филимонова, 2022].

Однако Закон об образовании не определяет полностью предмет и содержание воспитания во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием человека, а рассматривает сущностную сторону их взаимосвязи, в основном с точки зрения социальных характеристик. Также статья 87 Закона об образовании больше определяет порядок и условия осуществления религиозного, а не духовно-нравственного воспитания, что не одно и то же, поскольку духовность и религиозность – это разные понятия. Возникают такие концептуальные и правоприменительные проблемы, как отсутствие утвержденного порядка, условий и форм просветительской деятельности, которые должны быть утверждены Правительством РФ в соответствии со статьей 12.2 Закона об образовании и т. д.

Важной характеристикой высоко-нравственной личности является соответствие мотивов поведения и характера поступков личности нормам и правилам нравственности. Выделение этого показателя в качестве основного для определения высоконравственной личности позволяет выделить и другие характеристики [Насиров, 2020]: полное усвоение моральных и нравственных принципов; готовность устанавливать отношения с людьми на основе гуманистических принципов; отношение к высшим духов-

ным ценностям.

Термин «духовное и нравственное развитие» применяется не только в законодательстве об образовании, но и в других отраслях права. Однако термин «духовно-нравственное воспитание» в большей степени используется в законодательстве, которое регулирует деятельность субъектов, нуждающихся в целенаправленном воздействии на их духовное и нравственное развитие [Мореева, Манин, 2021].

Отсутствие четкого определения понятия «духовно-нравственное воспитание» в федеральных законах связано с трудностями определения его основных черт, предмета и сущности как деятельности, охватывающей все стороны духовного мира человека. Точно так же сложно определить понятие духовно-нравственного развития, поскольку оно относится к результату деятельности без полного понимания ее предмета и сущности.

Понятие «образование» преимущественно социальное, а не юридическое [Бичегкуева, 2020]. Для юридических целей больше подходит термин «воспитание на основе духовно-нравственных ценностей», так как образование предполагает ознакомление с определенной системой ценностей.

Отсюда следует, что духовно-нравственное воспитание точно так же, как духовно-нравственное развитие, можно понимать как результат воспитания, основанного на определенном наборе духовно-нравственных ценностей.

Вопросам развития системы духовно-нравственных ценностей и ее характеристике, а также государственной политике в целях их сохранения и укрепления посвящены труды многих исследователей [Ушинский, 2018], [Маслов, Маслова, 2013], [Дуранов, 2003], [Любимов, 2007], [Юзихановой, Смеловой, 2022], [Гуляхин, Андрющенко, Фантров, Галкина, 2018], [Сингаевская, 2008] и др. При этом существенно возрос интерес науки и практики управления к социологическим исследованиям духовно-нравственных, традиционных ценностей россиян, в том числе молодого поколения, результаты которых позволяют совершенствовать политику государства применительно к

¹ Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 17 фев. 2023 г.] // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

современным условиям российского общества и геополитической ситуации.

Правовая основа как методология исследования

Сущность понятий «духовность» и «нравственность» заложена в Конституции РФ, они рассматриваются как отдельные качества личности, которые необходимо всесторонне развивать. Это является отражением новых подходов к воспитанию детей по обеспечению эффективного освоения духовных и нравственных ценностей, на основе которых у них формируются личностные смыслы, потребности в самообразовании и саморазвитии.

Констатация значения духовного наследия в ст. 67.1 Конституции РФ позволяет рассматривать основы правового обеспечения духовно-нравственного воспитания граждан как меру формирования информационного пространства знаний, также и другие положения Конституции РФ, которые касаются духовных основ конституционного строя РФ, включая свободу совести и вероисповедания, права и свободы человека в области культуры и др.³

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.⁴ одна из приоритетных задач в сфере воспитания – развитие высоко-нравственной личности. Опорой для воспитания должна стать система «духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Своими корнями Стратегия воспитания в России уходит в историческое культурное развитие страны, породившее

такие традиционные ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство личности, вера в добро, чувство ответственности перед собой, семья и нация. Однако по мере реализации стратегии стало ясно, что показатели эффективности и критерии оценки нуждаются в обновлении для обеспечения эффективной реализации во всех регионах страны.

В Стратегии национальной безопасности РФ в перечень традиционных ценностей включены заявленные в Конституции РФ ценности и гарантии – жизнь, достоинство, права и свободы человека и гражданина, а также морально-нравственные качества человека. Они служат основой для государственной политики четко определенных мер, которые реализуются Президентом России и другими органами государственной власти с участием институтов гражданского общества. Стратегия государственной политики в духовно-нравственной сфере предполагает достижение следующих целей:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей⁵.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – Основы сохранения ценностей), определяют традиционные ценности как нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение россиян⁶. Они являются логическим продолжением ранее принятых стратегических

³ Основы законодательства Российской Федерации о культуре: [закон РФ: утв. Верх. Советом РФ 9 окт. 1992 г.: по состоянию на 28 дек. 2022 г.] // Ведомости СНД РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 46. Ст. 2615; О свободе совести и о религиозных объединениях: [федер. закон: принят Гос. Думой 19 сент. 1997 г.: по состоянию на 29 дек. 2022 г.] // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465 и др.

⁴ Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: [распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.] // Собрание законодательства РФ. 2015. № 23. Ст. 3307.

⁵ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: [указ Президента РФ от 2 июля 2021 г.] // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

⁶ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: [указ Президента РФ от 9 нояб. 2022 г.] // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

планов развития России до 2030 г.:

Стратегия национальной безопасности РФ (определяет объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии, а также стратегические национальные приоритеты РФ)⁷; Стратегия национальной безопасности РФ⁸, включает весь перечень базовых ценностей современного общества: патриотизм и гражданственность; жизнь и достоинство; права и свободы; высокие нравственные идеалы; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; историческая память, преемственность поколений; единство народов России.

Доктрина информационной безопасности РФ обеспечивает официальный уровень получения и использования информации, в том числе с помощью технологий, позволяющий в полной мере защищать ряд конституционных прав и свобод человека и гражданина⁹.

Стратегия противодействия экстремизму РФ до 2025 г. содержит меры, направленные на стабилизацию общественно-политической ситуации в стране, сокращение случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе, повышение уровня общественной безопасности, укрепление межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, развитие духовного и гражданского единства многонационального народа РФ¹⁰.

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. со-

держит меры, направленные на укрепление государственного единства и целостности многонациональной РФ, сохранение этнокультурной самобытности ее народов¹¹.

Основы государственной культурной политики направлены на формирование гармонично развитой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, и укрепление единства и сплоченности российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития, включая воспитание, образование, литературу и творчество¹².

Стратегия информационного общества в РФ на 2017–2030 гг. направлена на формирование информационного пространства, позволяющего гражданам получать объективную, достоверную, безопасную информацию для качественного повышения уровня знаний. Достижение качества и безопасности информационного пространства планируется за счет развития науки и отличных от телекоммуникационных форм распространения знаний¹³.

Эти положения и развивающие их законодательные акты служат основой для создания целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, основанного на базовых национальных ценностях.

Результаты исследования

Национальные ценности общества выявляются путем изучения бытия составляющего его народа. В рамках исследования мы можем обратиться к результатам социологических опросов и других методов исследований, полученных научным со-

⁷ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

⁸ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

⁹ Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 05.12.2016 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.12.2016;

¹⁰ Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.05.2020;

¹¹ О плане мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 20.12.2021 N 3718-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2021.

¹² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.11.2022

¹³ О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.05.2017;

обществом по этой теме.

Ценности общества, как накопленный опыт и мудрость предыдущих поколений, помогают ныне живущим сохранять свою идентичность, связывать людей вокруг общих целей и создавать стабильность частной и общественной жизни. Традиционные ценности способствуют формированию нравственных принципов и этических норм, которые определяют приоритеты и ориентиры для каждого человека.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) многие годы ведет социологический мониторинг представлений россиян о жизненных целях и ценностных ориентациях. Так, в исследованиях ВЦИОМ (2004–2005 гг.) изучались представления россиян вопрос об идеях и ценностях как источниках объединения российского общества.

В 2023 г. ВЦИОМ зафиксировал, что для подавляющего большинства россиян важно видеть Россию будущего страной, сохранившей традиционные моральные, национальные и религиозные ценности (81%). Чем старше россияне, тем чаще они поддерживают этот тезис (92% к 54% среди 18–24-летних), тогда как молодежь, которая, как правило, в начале жизненного пути находится в поиске ориентиров и смыслов, чаще других говорит, что подобные установки для нее не важны (43% к 6% среди 60+).

Самые главные цели в жизни россиян – это здоровье (58%) и создание счастливой семьи (56%). Эти цели можно назвать универсальными, объединяющими, они занимают первые места во всех социально-демографических группах. В топ-5 целей вошли такие цели, как «иметь надёжных друзей, заниматься любимым делом» (по 31%), «иметь интересную работу» (26%) и

«побывать в разных странах мира» (25%). По 14% отметили, что стремятся иметь возможность для свободного выражения своей позиции, мнения, иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие, а также получить качественное образование.

Возрастная специфика жизненных целей россиян проявляется в том, что молодежь 18–24 лет чаще стремится к целям, связанным с саморазвитием: сделать карьеру (30%), обзавестись полезными знакомствами (29%), получить качественное образование (26%), открыть свое дело (22%). Для них актуальнее иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие (19%). Но даже для самых молодых россиян (18–24) семья и воспитание детей остаются приоритетной целью в жизни (74%). Результаты исследования свидетельствуют, что с возрастом, когда образование получено, карьера понятна, и любимое дело, как правило, уже есть, здоровье и семья становятся основными целями в жизни.¹⁴

В социологическом измерении ценностных ориентаций широко используется методика М. Рокича, согласно которой выделяются терминальные и инструментальные ценности. Терминальные (ценности-цели) – убеждения в том, что достижение некоторых конкретных целей является смыслом человеческой жизни (или по-другому убеждения, что какая-то конечная цель индивидуального существования). Инструментальные ценности (ценности-средства) – убеждения в том, что какой-то образ действий, например честность, рационализм, является, с личной и общественной точек зрения, предпочтительным в любых ситуациях.

Анализ ответов школьников Хабаров-

Таблица 1

ТОП-5 ответов на вопрос: «Как вы считаете, есть ли какие-то идеи и ценности, которые могли бы объединить российское общество, и если есть, то какие?» (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	2004 г.	2005 г.
Повышение уровня и качества жизни населения	36,4	47,7
Стабильность, порядок	27,9	35,4
Равенство всех граждан перед законом»,	24,3	22,9
Сильная держава	19,6	22,8
Семья, будущее детей	18,7	15,1

Источник: Тарасова, 2016

¹⁴ Традиционные цели, современные цели. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi>

Таблица 2

Ранжирование ответов школьников 8–11 классов Хабаровского края на вопрос: «Выберите, пожалуйста, из ниже перечисленного списка не более СЕМИ наиболее значимых для Вас ценностей» (в % от числа).

Сумма ответов превышает 100%, т. к. по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа

Терминальные ценности	%	Инструментальные ценности	%
1.Здоровье (физическое и психическое)	65,2	Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	62,5
2.Наличие хороших и верных друзей	60,2	Жизнерадостность (чувство юмора)	57,1
3.Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	48,4	Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	53,9
4.Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	47,9	Честность (правдивость, искренность)	49,8
5.Интересная работа	44,0	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи)	47,3
6.Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	43,6	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	45,5
7.Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	42,2	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	44,9
8.Активная, деятельная жизнь	39,1	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	43,1
9.Счастливая семейная жизнь	37,6	Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	36,2
10.Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)	36,6	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	30,4
11.Равенство (равные возможности для всех)	31,4	Чуткость (заботливость)	29,3
12.Творчество (возможность творческой деятельности)	29,6	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	29,2
13.Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	26,9	Твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями)	29,0
14.Общая хорошая обстановка в стране, в обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого)	26,2	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	27,9
15.Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	25,0	Исполнительность (дисциплинированность)	25,1
16.Свобода как независимость в поступках и действиях	24,3	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	21,5
17.Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	23,6	Непримиримость к недостаткам в себе и в других	9,6
18.Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	22,0	Высокие запросы (высокие притязания)	9,2

Источник: исследование «Отношение школьников Хабаровского края к обучению» проведено совместно социологами Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС и специалистами Хабаровского краевого института развития образования. Опрошено 6649 школьников 8–11 классов всех 19 муниципальных образований Хабаровского края. Опрос проведен в мае 2022 г. Научный руководитель – Ю.В. Березутский, канд.социол. наук, доцент.

ского края показывает, что в ТОП-7 у двух третьих лидируют значимые для молодежного возраста ценности-цели: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей». Остальные позиции примерно в равных долях до половины опрошенных. Удручает, что в приоритет выбора не вошли «счастливая семейная жизнь» (36,7%), «общественное признание как уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе (25,0%), поскольку они отражают значимые для российского общества коллективистские ценностные ориентации. Лишь четвертая часть школьников отметила «познание как возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие» и это при том, что им предстоит осваивать те или иные профессии. Низкую позицию в рейтинге занимает «самостоятельность как независимость в суждениях и оценках» (23,6%), что может свидетельствовать о неуверенности в себе, низкой самооценке как следствие домашнего воспитания и чрезмерной опеки родителями.

В рейтинге инструментальных ценностей две трети опрошенных отметили воспитанность (хорошие манеры, вежливость), что свидетельствует о гармонии нравственных качеств у значительной части подрастающего поколения. Они проявляются в

таких качествах как жизнерадостность, ответственность, честность, аккуратность и других. Однако только четверо из десяти школьников выбирают в качестве ценностных средств «образованность как широту знаний, высокую общую культуру (44,9%), пятая часть - «эффективность в делах как трудолюбие, продуктивность в работе» (21,5%) и только один из десяти опрошенных ориентируется на «высокие запросы (высокие притязания)».

Вывод

Учитывая вышеизложенное, необходимо, чтобы правовая база духовно-нравственного воспитания граждан была определена и установлена в виде федеральных законов в соответствии с целями развития комплексной системы образования для молодого поколения и укрепления ее образовательного компонента. Необходимо дать четкие определения понятиям «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие», чтоб прослеживалась связь с предметом и содержанием воспитания подрастающего поколения. Конечная цель должна заключаться в воспитании у детей и молодежи чувства общероссийской гражданской идентичности, что необходимо учитывать при решении вопросов, связанных с сохранением и приумножением этих ценностей.

Список источников:

1. Алексеева, М. В., Шумилина, А. Б., Филимонова, Е. А. Государственно-правовое регулирование вопросов по сохранению и укреплению российских традиционных духовно-нравственных ценностей // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2022. № 12 (151). С. 55–59. EDN: QSETCD
2. Бичегкуева, Ф. В. К определению понятия «духовно-нравственное воспитание» // Студенческий вестник. 2020. № 18-1(116). С. 50–52. EDN SSGTDF.
3. Гуляихин, В. Н., Андрющенко, О. Е., Фантров, П. П., Галкина, Е. В. Стереотипы политического мышления молодежи в контексте реализации стратегии национальной безопасности РФ: опыт регионального исследования // Вестник Волгоградского государственного университета. 2018. Т. 23. № 2. С. 186–194. EDN: XMJTED DOI: 10.15688/jvolsu4.2018.2.16
4. Дуранов, И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика : монография. Магнитогорск: МаГУ, 2003. 298 с.
5. Лукаш, С. Н., Зуев В. А., Концевич, И. В. Духовно-нравственные ценности как главный ресурс воспитания подрастающих поколений в современной российской школе // Гуманизация образования. 2022. № 1. С. 186–196. EDN: URSZFV DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10227
6. Любимов, А. П. Парламентская этика и нравственность законов // Представительная власть – XXI век. 2007. № 16. С. 10–14. EDN: KVAIYB

7. Маслов, С.И., Маслова, Т. А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. 2013. № 3–2. С. 202–212. EDN: RVMCKR
8. Мореева, С. Н., Манин Я. В. Духовно-нравственное воспитание российских граждан в документах стратегического планирование федерального уровня как ориентир национальной безопасности // ВБ: Административное право и практика администрирования. 2021. № 1. С. 17.
9. Митрофанова, А. В. Традиционное и нетрадиционное в духовно-нравственных ценностях. Духовно-нравственные аспекты формирования гражданственности : монография (по материалам Всероссийской научно практической конференции) / Под общ. ред. А. А. Лисенковой, М. Г. Писманика, П. Ф. Сироткина, А. А. Субботиной. Пермь, 2021. С. 222–231. EDN: ZRCPPB
10. Насиров, К. Ж. Необходимость воспитания высоконравственной личности в современном мире // Трибуна ученого. 2020. № 8. С. 243. EDN: BNPPDN
11. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. М. : РГГУ, 2021. 604 с. EDN: MECRIJ
12. Серебрякова, А. К. Традиционные семейные ценности в современном российском обществе // Право и государство: теория и практика. 2019. № 9 (177). С. 57–59. EDN: TONDAL
13. Сигнаевская, О. Р. Национальная безопасность и гражданское общество в контексте духовно-нравственных ценностей образования / О.Р. Сигнаевская // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 60–66. EDN: KTXGCT
14. Тарасова Ю. А. Ценности современного российского общества в условиях глобализации // Век глобализации. Выпуск № 4 (20). 2016. С. 115–121.
15. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / редакторы Климова О. В, Бичанина З. И. М., 2018. 576 с.
16. Юзиханова, Э. Г., Смелова, С. В. Государственная политика защиты традиционных ценностей // Право и управления. 2022. № 12. С. 11–15. EDN: OHOVFR DOI: 10.24412/2224-9125-2022-12-11-15

References:

1. Alekseeva, M. V., Shumilina, A. B., Filimonova, E. A. (2022) State and legal regulation of issues related to the preservation and strengthening of Russian traditional spiritual and moral values *Nauka i obrazovaniye: khozyaystvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravleniye* [Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management], no. 12 (151), pp. 55–59. EDN: QSETCD
2. Bichegkueva, F. V. (2020) On the definition of the concept of “spiritual and moral education” *Studencheskiy vestnik* [Student Bulletin], no. 18–1 (116), pp. 50–52. – EDN SSGTDF.
3. Gulyaikhin, V. N., Andryushchenko, O. E., Fantrov, P. P., Galkina, E. V. (2018) Stereotypes of political thinking of young people in the context of the implementation of the national security strategy of the Russian Federation: experience of a regional study *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Volgograd State University], vol. 23, no. 2, pp. 186–194. EDN: XMJTED DOI: 10.15688/jvolsu4.2018.2.16
4. Duranov, I. M. (2003) Sociocultural foundations of civic-patriotic education of student youth: theory and practice: monograph. Magnitogorsk: MaGU, 298 p.
5. Lukash, S. N., Zuev, V. A., Kontsevich, I. V. (2022) Spiritual and moral values as the main resource for educating younger generations in a modern Russian school *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], no. 1, pp. 186–196. EDN: URSZV DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10227
6. Lyubimov, A. P. (2007) Parliamentary ethics and morality of laws *Predstavitel'naya vlast' – XXI vek* [Representative power – XXI century], no. 16, pp. 10–14. EDN: KVAIYB
7. Maslov, S. I., Maslova, T. A. (2013) Axiological approach in pedagogy *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tula State University], no. 3–2, pp.

202–212. EDN: RVMCKR

8. Moreeva, S. N., Manin Ya. V. (2021) Spiritual and moral education of Russian citizens in federal strategic planning documents as a guideline for national security *NB: Administrativnoye pravo i praktika administrirovaniya* [NB: Administrative law and administration practice], no. 1, pp. 17.

9. Mitrofanova, A. V. (2021) Traditional and non-traditional in spiritual and moral values. Spiritual and moral aspects of the formation of citizenship: monograph (based on the materials of the All-Russian scientific practical conference) / Under the general editorship of A. A. Lisenkova, M. G. Pismanik, P. F. Sirotkin, A. A. Subbotina. Perm, pp. 222–231. EDN: ZRCPPB

10. Nasirov, K. Zh. (2020) The need to educate a highly moral personality in the modern world *Tribuna uchenogo* [Tribune of the scientist], no. 8, pp. 243. EDN: BNPPDN

11. Predicted Challenges and Threats to National Security of the Russian Federation and Directions for Their Neutralization / Under the general editorship of A.S. Korzhevsky; editorial board: V.V. Tolstykh, I.A. Kopylov. M.: RSUH, 2021. 604 p. EDN: MECRIJ

12. Serebryakova, A. K. (2019) Traditional Family Values in Modern Russian Society *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika* [Law and State: Theory and Practice], no. 9 (177), pp. 57–59. EDN: TONDAL

13. Signaevskaya, O. R. (2008) National Security and Civil Society in the Context of Spiritual and Moral Values of Education *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], no. 4 (25), pp. 60–66. EDN: KTXGCT

14. Tarasova, Yu. A. (2016) Values of modern Russian society in the context of globalization *Vek globalizatsii* [The Age of globalization], no. 4 (20), pp. 115–121.

15. Ushinsky, K. D. (2018) My system of education. On morality / editors Klimova O. V., Bichanina Z. I. M., 576 p.

16. Yuzikhanova, E. G., Smelova, S. V. (2022) State policy for the protection of traditional values *Pravo i upravleniya* [Law and management], no. 12, pp. 11–15. EDN: OHOFVR DOI: 10.24412/2224-9125-2022-12-11-15

Статья поступила в редакцию 08.10.2024; одобрена после рецензирования 20.11.2024; принята к публикации 22.11.2024.

The article was submitted 08.10.2024; approved after reviewing 20.11.2024; accepted for publication 22.11.2024.

Информация об авторах

Н. М. Медведева – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой публичного и частного права, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Дальневосточный институт управления – филиал;

А. И. Медведев – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и государственного управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Дальневосточный институт управления – филиал.

Information about the authors

N. M. Medvedeva – Candidate of Law Sciences, Associate Professor, Head of the chair of Public and Private Law, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, the Far-Eastern institute of management – branch of RANEPА;

A. I. Medvedev – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the chair of Management and Public Administration, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, the Far-Eastern institute of management – branch of RANEPА.