

Научная статья

УДК 330.3

doi:10.22394/1818-4049-2024-106-1-84-96

## **Измерение качества человеческого потенциала в условиях современной экономики: управленческий аспект**

**Владимир Анатольевич Егоров**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), Якутск, Россия

vladimir\_egorov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8655-9742>

**Аннотация.** *Возрастающая роль качества человеческих ресурсов для современной экономики, в том числе одной из её составляющих частей – креативной экономики, основанной на знаниях, творчестве и интеллекте людей, определяет необходимость целенаправленного развития человеческого капитала на основе научно обоснованных управленческих решений, эффективность которых необходимо уметь планировать и измерять. При формировании и реализации программ социально-экономического развития регионов необходимо планировать и контролировать достигаемые результаты через специально подобранные показатели. В случае целенаправленного развития человеческого капитала достаточно сложно подобрать адекватные показатели в силу сложности природы объекта измерения и отдалённости осязаемых результатов, которые, как правило, уходят за временные рамки горизонта планирования. Такая управленческая проблема весьма актуальна для Республики Саха (Якутия), которая сегодня интенсивно развивает креативную экономику, а значит и человеческий капитал для неё. Проведённый анализ существующих методик измерения качества человеческих ресурсов с точки зрения применимости к измерению результативности некоторых региональных практик Республики Саха (Якутия) по развитию человеческого потенциала и креативной экономики, признанных лучшими на российском уровне, выявляет проблему отсутствия на данный момент общепризнанных методик выбора и расчёта показателей качества человеческого потенциала, опирающихся на объективные достоверные данные, которыми можно оперировать при принятии управленческих решений в целях социально-экономического развития региона.*

**Ключевые слова:** человеческий капитал, человеческий потенциал, качество человеческого потенциала, креативная экономика

**Для цитирования:** Егоров В. А. Измерение качества человеческого потенциала в условиях современной экономики: управленческий аспект // Власть и управление на Востоке России. 2024. № 1 (106). С. 84–96. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-106-1-84-96>

Original article

## **Measuring the quality of human potential of modern economy: managerial aspect**

**Vladimir A. Egorov**

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, the Trust Fund for Future Generations of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia

vladimir\_egorov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8655-9742>

**Abstract.** *The increasing role of the quality of human resources for the modern economy, including one of its constituent parts - the creative economy based on knowledge, creativity and intelligence of people, determines the need for targeted development of human capital based on scientifically sound management decisions, the effectiveness of which must be able to plan and measure. When forming and implementing programs for the socio-economic development of regions, it is necessary to plan and monitor the results achieved through specially selected indicators. In the case of purposeful development of human capital, it is quite difficult to find adequate indicators due to the complexity of the nature of the object of measurement and the remoteness of tangible results, which, as a rule, go beyond the time frame of the planning horizon. Such a management problem is very relevant for the Republic of Sakha (Yakutia), today it is intensively developing a creative economy, and therefore human capital for it. The analysis of existing methods for measuring the quality of human resources from the point of view of applicability to measuring the effectiveness of some regional practices of the Republic of Sakha (Yakutia) for the development of human potential and creative economy, recognized as the best at the Russian level, reveals the problem of the lack of currently generally recognized methods for selecting and calculating human potential quality indicators based on objective reliable data, which It is possible to operate when making management decisions for the purpose of socio-economic development of the region.*

**Keywords:** *human capital, human potential, quality of human potential, creative economy*

**For citation:** Egorov V. A. (2024) Measuring the quality of human potential of modern economy: managerial aspect // Power and Administration in the East of Russia. No. 1 (106): 84–96. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-106-1-84-96>

### **Введение**

В условиях стремительно усложняющихся технологий, когда в высококонкурентной борьбе выигрывают инновации, которые даёт интеллект и творческий подход, все больший вклад в современную экономику вносит человеческий капитал, растёт значение интеллектуальных, творческих и других когнитивных способностей людей как для роста благосостояния общества, так и для роста качества жизни в целом.

Все давно осознают, что развитие человеческого капитала требует значительных материальных и нематериальных вложений как на федеральном, так и региональном уровнях, однако государство не спешит усиленно увеличивать инвестиции в него. Этому способствует и то, что по формальным показателям развития человеческого капитала мы в лидерах, но это не даёт существенных экономических успехов [Кузьминов, Фрумин, Сорокин, Абанкина и др., 2019]. А надлежащая научная основа недостаточно разработана, и для лиц, принимающих

решения, нет гарантий, что вложение немалых средств даст существенные результаты.

Сегодня общепринятые понятия, такие как человеческий капитал, человеческий потенциал, и имеющиеся методы их измерения уже не в полной мере отражают человеческий фактор в современной экономике. Большее значение сегодня имеют уже не количественные показатели – продолжительность и уровень образования, а качественные – выработанные когнитивные способности и компетентности, которые определяются не только полученным формальным образованием, но и, что сегодня наиболее актуально, неформальным и информальным образованием, а также средовыми факторами. Однако эти процессы сложноуправляемы, что определяется отсутствием централизации, разнообразием форм и большим количеством сложных связей между участниками процессов, которые фактически образуют формирующую человеческий капитал экосистему.

Тем не менее, для развития приоритетных направлений экономики необходимо целенаправленное формирование человеческого капитала с необходимым качеством, нужны институциональные решения на уровне региона, обеспечивающие не только подпитку существующей экосистемы, но и создающие новые ее ключевые системные компоненты и формы взаимодействия между ними.

Многочисленные исследования в области когнитивного развития человека доказывают, что целенаправленное формирование личности, обладающей всеми необходимыми для современной экономики когнитивными способностями и компетентностями, надо начинать с самого раннего возраста. Это означает, что будущее качество человеческого капитала закладывается в детском возрасте. Поэтому формирование богатой экосистемы детского развития является важнейшей задачей при управлении качеством человеческого капитала региона.

А как определить, ведут ли усилия в нужном направлении? С государственной точки зрения необходимо уметь планировать результаты управленческих решений и измерять их, при этом желательно не уходить за горизонты действий государственных программ и проектов. Таким образом, нужны адекватные поставленным целям и задачам показатели качества человеческих ресурсов. Что же важно учитывать при выборе системы таких показателей?

Для получения наибольшего экономического эффекта играет роль, в какую часть населения вкладываться.

Д. В. Ушаковым проведены расчёты, показывающие, что с экономической точки зрения вкладываться выгоднее в наиболее талантливую часть населения [Ушаков, 2016]. Д. Хекман показывает, что наибольшую отдачу дают вложения в ранний возраст [Хекман, 2019]. Понятно, что управленческие решения касательно таких инвестиций дадут экономический результат далеко за пределами контролируемых властями временных промежутков реализации государственных программ или проектов. Поэтому очень важны характеристики

качества человеческих ресурсов, которые отражают повышение когнитивных способностей и навыков значительного количества людей, ещё не вступивших в экономические отношения.

Также надо учитывать, что вопрос адекватного определения показателей качества человеческих ресурсов зависит от управленческих замыслов – на что именно будут направлены те или иные управленческие действия. На развитие каких качественных характеристик человеческих ресурсов? Временные ограничения обуславливают выбор и измерение тех характеристик человеческих ресурсов, которые потенциально позволяют получить желаемое качество человеческого капитала возможно уже за горизонтом реализуемых программных мероприятий [Остапенко, 2023].

Условимся называть то, что отражают такие характеристики, качеством человеческого потенциала, хотя часто под качеством человеческого потенциала подразумевают индекс человеческого развития [Остапенко, 2023] (с 2013 г. – Индекс развития человеческого потенциала).

Годятся ли общепризнанные методики измерения качества человеческих ресурсов для измерения качества человеческого потенциала в таком понимании?

Чтобы ответить на это вопрос рассмотрим региональные практики Республики Саха (Якутия) по развитию креативной экономики и по развитию человеческого потенциала, признанные лучшими на российском уровне, а также исследуем применимость существующих методик измерения качества человеческих ресурсов к измерению результативности этих практик в нужном нам аспекте (повышения качества человеческого потенциала, принимая за вполне понятное допущение, что эти практики достаточно сильно повлияли и ещё продолжают влиять на это повышение).

#### **Креативная экономика. Опыт Республики Саха (Якутия)**

Одной из базовых составляющих современной экономики является креативная экономика, которая в России сегодня находится на стадии становления. Сегодня доля креативной экономики в ВВП

России равна 4,87%<sup>1</sup>. А в мировом ВВП к 2030 г. доля креативной экономики может достичь 10%<sup>2</sup>.

Так, 2021 г. был объявлен ООН Международным годом креативной экономики в интересах устойчивого развития. При этом общепринятого определения нет, и часто смешиваются понятия креативной экономики и креативных (творческих) индустрий.

В Институте статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ предлагают использовать два пересекающихся понятия:

креативная экономика – совокупность общественных отношений и практик хозяйственной деятельности, в основе которой лежат взаимосвязи между творчеством, культурой, экономикой и технологиями;

Креативные индустрии – секторы экономики, значимая часть добавленной стоимости которых формируется за счёт творческой деятельности и управления правами на интеллектуальную собственность.<sup>3</sup>

Республика Саха (Якутия) большую ставку делает на развитие креативной экономики, чтобы к развитой в республике добывающей промышленности добавился существенный по размеру несырьевой сектор экономики. О несомненных успехах республики в этом направлении свидетельствует, в частности, уже признанный экспертами феномен якутского кино, а также признание Якутии в 2022 г. самым креативным регионом страны<sup>4</sup>. То, что сделано в Якутии, вошло в утвержденный Агентством стратегических инициатив

по продвижению новых проектов (АСИ) Региональный стандарт развития креативных индустрий (далее – Стандарт), который был разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам посещения выставки «Развитие креативной экономики в России» от 15.08.2023 № Пр-1593. В этом перечне поручений<sup>5</sup> было прямо указано на использование для разработки Регионального стандарта опыта Республики Саха (Якутия).

В 2019 г. на уровне Правительства республики была принята Концепция развития креативной экономики и план ее реализации. Согласно этой Концепции, «креативная экономика представляет собой экосистему взаимодействия креативных индустрий и отраслей экономики вне креативных индустрий, способствующую повышению конкурентоспособности предприятий, улучшению качества конечной продукции, их продвижению на рынках присутствия, увеличению объемов продаж и масштабированию их деятельности»<sup>6</sup>.

Уже созданы и находятся в процессе создания как инфраструктурные так и институциональные элементы экосистемы креативной экономики:

1. АО «Корпорация развития Республики Саха (Якутия)» осуществляет организационную, методическую и финансовую поддержку креативной индустрии и креативного сектора остальной экономики;

2. Первый на Дальнем Востоке «Парк высоких технологий ИТ-Парк Якутск» обеспечивает необходимой инфраструктурой ИТ-предпринимателей;

<sup>1</sup> Эксперт: доля креативной экономики в ВВП России увеличивается. URL: <https://realnoevremya.ru/news/302024-ekspert-dolya-kreativnoy-ekonomiki-v-vvp-rossii-uvlichivaetsya> (дата обращения: 02.2024).

<sup>2</sup> Развитие креативной экономики. URL: <https://unescofutures.hse.ru/news/824123788.html> (дата обращения: 02.2024).

<sup>3</sup> Салтанова С.В. Картоoteca: креативная экономика. Как творческие люди увеличивают ВВП страны. URL: <https://issek.hse.ru/news/468966991.html> (дата обращения: 02.2024).

<sup>4</sup> Якутия признана лучшим креативным регионом России по версии премии Russian Creative Awards. URL: <https://www.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3337411> (дата обращения: 02.2024).

<sup>5</sup> Перечень поручений по итогам посещения выставки «Развитие креативной экономики в России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72053> (дата обращения: 02.2024).

<sup>6</sup> Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 27 декабря 2019 года N 1736-р «Об утверждении Концепции развития креативной экономики Республики Саха (Якутия) до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/561716583> (дата обращения: 02.2024).



3. Креативный кластер «Квартал Труда», созданный на базе бывшего промышленного здания площадью 14,6 тыс. кв. м, обеспечивает представителям креативных индустрий существенные налоговые льготы, льготы по страховым взносам и административную поддержку;

4. Ювелирно-гранильный кластер «СЭЙБИЭМ» создает благоприятные условия для выхода ювелирных брендов Якутии на зарубежные рынки;

5. Центр сервисной экономики в городе Мирный предоставляет инфраструктурную, консультационную, образовательную, информационную, правовую и финансовую поддержку, льготные арендные ставки для новых предприятий;

6. НО «Фонд развития инноваций Республики Саха (Якутия)» предоставляет предпосевные инвестиции ИТ-компаниям и проводит акселерационную программу В8 для стартапов;

7. Арктический государственный институт культуры и искусств (АГИКИ) – в процессе трансформации в университет креативных индустрий в рамках специального трека государственной программы Минобрнауки России и Минвостокразвития России «Приоритет 2030. Дальний Восток»;

8. Колледж креативных индустрий «Айар уустар» вошел в число победителей федерального конкурса по созданию пилотных площадок подготовки кадров для креативной индустрии в рамках нацпроекта «Образование»;

9. Структурное подразделение Некоммерческой организации «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» Центр компетенций ЛЕТО объединяет усилия архитекторов, дизайнеров, урбанистов, предпринимателей, представителей власти и местного сообщества, улучшает качество среды в городах и поселениях через комплексное развитие территорий, благоустройство общественных пространств, разработку дизайн-кодов и мастер-планов;

10. Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия) сегодня строит современный кластер дополнительного

образования «Парк будущих поколений», предназначенный для развития креативных и предпринимательских навыков у детей. При этом уже создано АНО ДПО «Парк будущих поколений», которое сейчас через реализацию различных образовательных программ для детей, молодежи и педагогов формирует из них сообщество в области креативных индустрий – медиа, дизайна, анимации, кино и т. д. для которого и строится эта инфраструктура.

Как можно увидеть, ключевые проекты в первую очередь направлены на создание условий для развития человеческого капитала, реализации его творческого потенциала, создания возможностей для коммерциализации творческого потенциала, т. к. предполагается, что именно человек является главным ресурсом креативной экономики – его талант, знания, умения и навыки.

Таким образом, для развития современной экономики первостепенное значение имеет человеческий капитал. При этом, как уже отмечено выше, качество человеческого капитала закладывается в раннем возрасте. Поэтому для достижения устойчивых результатов предстоит развитие необходимого качества человеческого потенциала, которое потом может преобразоваться в качество человеческого капитала.

Поэтому интересно обратиться к признанному на российском уровне опыту развития человеческого потенциала.

#### **Опыт целенаправленного формирования человеческого потенциала в Республике Саха (Якутия)**

Ключевой идеей развития новой Якутии под руководством Первого Президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева стало создание и развитие институтов развития человеческого капитала, начиная со школьного возраста.

Создана нормативная правовая база: Закон «Об образовании» (1992 г., 1995 г.), Концепция обновления и развития национальной школы (1993 г.), Закон «О правах ребенка» (1994 г.), Президентская программа «Дети Республики Саха (Якутия)» (1994 г.)<sup>7</sup>, которые определили

<sup>7</sup> Михаил Ефимович Николаев. URL: <https://nikolaevcentre.ru/biography> (дата обращения: 03.2024).

сферу образования как стратегический общенациональный приоритет и обеспечили основу финансирования развития системы образования Республики Саха (Якутия), формирования исполнительных органов власти в данной сфере, создания инновационных образовательных учреждений, не имеющих аналогов в России или значительно опередивших их возникновение.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 10 июня 1992 г. № 167 «О создании Центра по подготовке кадров в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом при Правительстве Республики Саха (Якутия)» был создан Центр подготовки специалистов за пределами республики по направлениям подготовки, которых не было в Якутии, и по перспективным направлениям развития экономики (Распоряжение Президента Республики Саха (Якутия) от 16 марта 1995 г. № 118-РП «О Департаменте по подготовке кадров в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом при Правительстве Республики Саха (Якутия)» центр переименован в департамент). Подготовка кадров осуществлялась в 350 высших учебных заведениях.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 20 декабря 1993 г. № 652 «Об учреждении Академии наук Республики Саха (Якутия)» создано высшее научное учреждение в целях сохранения и развития научного потенциала региона и организации научных исследований, имеющих первостепенное значение для региона, а также работы по развитию системы образования.

Началась реализация научно-социальной программы для школьников «Шаг в будущее» (1996 г.). по воспитанию и развитию талантливых школьников в области исследовательской деятельности и науки.

В период 1992–1998 гг. были созданы школы нового типа – школы повышенного уровня (гимназии и лицеи) в каж-

дом муниципальном районе. Им дали уникальное право создавать модели авторских и экспериментальных школ, осуществлять финансирование на подготовку кадров и повышение их квалификации в передовых ведущих образовательных учреждениях России и мира. Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 3 марта 1997 г. № 60 «О создании сети Президентских школ Республики Саха (Якутия)» они объединены в единую сеть.

В целях поиска, поддержки и развития интеллектуально талантливых детей, обеспечения опережающего развития фундаментального математического, физического образования и информационных технологий в 1999 г. создается постоянно действующий Физико-математический форум «Ленский край»<sup>8</sup> под учредительством Президента республики – прототип Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи. В 2015 г. преобразован в Малую академию наук Республики Саха (Якутия)<sup>9</sup>.

В целях развития музыкально талантливых детей создается Высшая школа музыки (1993 г.), которая набирает обучающихся с первого класса и обучает до получения высшего образования с привлечением ведущих преподавателей России.

В 1995 г. создается Республиканское хореографическое училище им. Аксинии и Натальи Посельских.

Впервые в России в Якутии для равного доступа к средствам образования была осуществлена всеобщая компьютеризация школ республики (1997 г.) и обеспечен всеобщий бесплатный доступ к сети Интернет.

М. Е. Николаев поставил цель перед системой общего образования республики – 100% поступление в высшие учебные заведения к 2010 г.

За счет регионального бюджета Государственный комитет науки и высшего образования Республики Саха (Якутия)

<sup>8</sup> Указ Президента РС(Я) от 24.06.1999 № 798 «Об организации физико-математического форума «Ленский край». URL: <https://nikolaevcentre.ru/archive/view/doc/148>

<sup>9</sup> Указ Главы РС (Я) от 29.04. 2015 № 470 «О Малой академии наук Республики Саха (Якутия)». URL: <https://base.garant.ru/26755099/>

финансировал строительство новых объектов учебно-лабораторных корпусов ЯГУ им. М. К. Аммосова с общей площадью 200 тыс. кв. м включая строительство плавательного бассейна «Долгун», спортивного стадиона с манежем «Юность», открытие филиалов в городах Мирном и Нерюнгри.<sup>7</sup>

Были открыты филиалы 28 высших учебных заведений.

В 2000 г. открыт Арктический государственный институт культуры и искусств, как единственный творческий вуз России, деятельность которого направлена на возрождение, сохранение и преемственность исчезающего культурного наследия народов, населяющих Север России и Арктический регион в целом.

Развитие новой системы образования требовало значительного финансирования и консолидации усилий государства, общества и бизнеса. В Якутии созданы некоммерческие организации, призванные работать с крупными промышленными компаниями для привлечения дополнительных ресурсов для социальной сферы: Фонд «Возрождение» (1990 г.) для сохранения и развития культуры народов Якутии, родного языка, поддержки науки и образования, спорта; Фонд будущих поколений (1992 г.) для создания инфраструктуры инновационного и социального развития; международный фонд «Дети Саха-Азия» (1993 г.) для поддержки международных мероприятий.

В целях сохранения здоровья населения с раннего возраста в 1996 г. были организованы и проведены Международные детские спортивные игры «Дети Азии» в г. Якутске. Игры стали толчком

в развитии региона в целом. За 1995–2012 гг. в Якутии были введены в строй 26 спортивных объектов, соответствующих мировым стандартам.

Появилась первая в России доктрина здорового образа жизни.

Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 13 января 1992 года «О первоочередных мерах по совершенствованию здравоохранения Республики Саха (Якутия)» создал условия развития медицины, создания инновационных учреждений здравоохранения. Построен современный клиничко-диагностический центр мирового уровня – «Национальный центр медицины» с пятью лечебно-диагностическими центрами, общей площадью 97 тыс. кв. м, открыты медицинский институт и колледж.<sup>7</sup>

Несомненно, что проведенная политика и создание комплекса институтов развития человеческого капитала позволили достичь значительных результатов по развитию человеческого потенциала. Республика сделала гигантский скачок по развитию человеческого потенциала (по динамике ИРЧП) с 41 места в 1994 г. до 5 места в 2002 г. (табл. 1) [Чьямова, Зуева, Мурзина и др., 2015].

Но насколько можно утверждать, что показатель ИРЧП (с 2013 г. – ИЧР) может адекватно отразить те изменения, которые произошли в Якутии в части повышения качества человеческого потенциала? И есть ли другие общепризнанные методики, которые можно было использовать для верификации данного феномена и для планирования дальнейших управленческих мероприятий и контроля их результативности?

Таблица 1

**Динамика ИРЧП в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия)**

Наименование	1994 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.
Российская Федерация		0,763	0,761	0,766
Республика Саха (Якутия)	0,706	0,763	0,766	0,784
Ранг в Российской Федерации Республики Саха (Якутия)	41	13	8	5

Источник: Якутия качество жизни населения, 1913–2013 / Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Саха (Якутия) ; [сост.: Н. К. Чьямова, О. В. Зуева, Н. К. Мурзина и др. ; редкол. Т. А. Торговкина (пред.)]. Якутск : Якутский край, 2015. 393 с. .

### **Измерения качества человеческих ресурсов**

Анализ столь высокого скачка индекса ИРЧП в Якутии показывает, что рост был достигнут преимущественно за счёт усилий в сфере образования. С 2000 г. по 2002 г. в Якутии интенсивно открывались филиалы вузов (их число выросло за это время с 9 до 28), это привело к значительному росту численности студентов вузов (с 21,3 тыс. в 2000 г. до 37,4 тыс. в 2002 г., т. е. в 1,8 раза). Поскольку для расчета ИРЧП в части образования используется доля получающих образование в возрасте от 7 до 24 лет, то понятно, что это дало значительный его рост.

Очевидно, что такое увеличение количества получающих высшее образование дало результат в будущем качестве человеческого капитала, но сам показатель ИРЧП никак не отражает это качество и также не отражает качество человеческого потенциала, поскольку сформирован исходя только из числа охваченных образованием и базовой грамотности населения.

Обратимся к другим общепризнанным методикам измерения качества человеческих ресурсов с точки зрения применимости к измерению качества человеческого потенциала для креативной экономики, развитием которой сейчас занимаются власти страны.

В теории и практике менеджмента организация управления качеством человеческих ресурсов организации – довольно разработанная тема. В экономике труда оценка качества человеческих ресурсов делается через систему оценки квалификаций. Но эти методики, связанные с оценкой профессиональной квалификации и компетентностей персонала, не совсем подходят для оценки качества человеческого потенциала, поскольку стратегические решения, направленные на повышение качества человеческого капитала в условиях современной экономики,

больше связаны с повышением уровня интеллектуальных и творческих навыков будущих профессиональных кадров, т. е. направлены скорее на образование.

Рассмотрим принятые официально методики оценки уровня и качества образования с точки зрения использования для оценки качества человеческого потенциала на уровне регионов.

Для управленческих действий на уровне регионов предусмотрена система показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, из которых для целей оценки качества человеческого капитала можно рассмотреть показатели «Уровень образования» и «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».<sup>10</sup>

Согласно утверждённой методики показатель «Уровень образования» рассчитывается исходя из данных: доступность дошкольного образования для детей в возрастной группе от 2 месяцев до 8 лет; доля населения в возрасте 15–21 года, охваченного образованием; доля рабочей силы в возрасте 22 лет и старше, имеющей среднее профессиональное и (или) высшее образование; доля граждан, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения; создание новых мест в общеобразовательных организациях, обеспеченность дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций охраной; доступность дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций для инвалидов (детей-инвалидов).

Как видно, этот показатель лишь отражает создаваемые для образования условия, но никак не отражает реальное качество или уровень образования.

<sup>10</sup> Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915»



Многолетние исследования влияния образования на экономический рост показывают, что экономическая отдача от образования не так сильно зависит просто от инвестиций в него или от длительности получаемого населением формального образования. Гораздо сильнее на экономическую отдачу индивидуума влияют полученные им когнитивные навыки [Ханушек, 2022]. Представляется, что в условиях современной экономики, при высочайшей конкуренции продуктов, вырабатываемых ее акторами, когда именно инновационность продуктов зачастую определяет ее конкурентоспособность, такая ситуация еще усиливается. Так, по данным Всемирного экономического форума 2017 г., Россия занимала высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности, при этом по индикатору «доступность квалифицированных работников» у России 89-е место в мире<sup>11</sup> [Окунькова, 2021].

Как отмечают исследователи НИУ «Высшая школа экономики», «высокий формальный образовательный потенциал российского населения не капитализируется в достаточной мере» [Кузьминов, Фрумин, Сорокин, Абанкина и др., 2019].

С точки зрения качества образования интересен показатель «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», который рассчитывается, исходя из данных: доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования (процентов); доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты; доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших

государственную поддержку в различных формах.

Этот показатель в какой-то мере отражает будущий потенциал качества человеческого капитала, однако вряд ли именно охват дополнительным образованием напрямую влияет на качество человеческого капитала, дающего экономический эффект. Это касается и выдающихся способностей и талантов в спортивной сфере, что тоже входит в этот показатель.

В 2021 г. Рособрандзор впервые провел оценку субъектов Российской Федерации по качеству образования. Все регионы были оценены по 12 показателям, характеризующим результаты обучения, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования<sup>12</sup>.

С оценкой интеллектуальных и творческих навыков может быть связана лишь первая группа показателей, характеризующая результаты обучения. Но вряд ли результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, используемые для формирования этих показателей, могут дать понимание о будущих успехах в развитии креативной экономики региона.

### **Заключение**

Из рассмотренных методик лишь показатель «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ и деятельности исполнительных органов субъектов РФ частично отражает качество человеческого потенциала, необходимое для развития креативной экономики.

Отсутствие общепризнанных методик расчётов показателей качества человеческого потенциала, опирающихся на объективные достоверные данные, которыми можно оперировать при принятии управленческих решений, ведёт к отсутствию возможности адекватно планировать и контролировать развитие человеческого

<sup>11</sup> Доклад «Global Human Capital-2017», изданный Всемирным экономическим форумом в сентябре 2017 г. URL: <https://weforum.ent.box.com/s/dari4dktg4jt2g9xo2o5pksjpatvawdbj> (дата обращения: 03.2024).

<sup>12</sup> Карта качества образования. URL: <https://sn.ria.ru/20220427/obrazovanie-1785734072.html> (дата обращения: 03.2024).

капитала, необходимого для развития современной, в том числе креативной, экономики. Только на основе понимания необходимых качественных характеристик человеческого потенциала и их целевых количественных значений мы сможем ответить на вопрос: какими именно и с каким охватом должны быть образовательные программы в создаваемых креативных образовательных центрах для того, чтобы развивались именно те или иные перспективные для региона индустрии. Если не прилагать целенаправленные усилия, то через некоторое время можно получить избыток одних специалистов и дефицит других.

Следует отметить, что характери-

сти качества человеческого потенциала, которыми можно оперировать для управленческих целей, могут быть совершенно разными для разных регионов в зависимости от текущих условий и приоритетно развиваемых сфер и даже от принимаемых управленческих решений. Т. е. проблематика в этой области скорее связана не с разработкой универсальных для стран и регионов показателей, а с разработкой методик по выявлению значимых и ключевых характеристик человеческих ресурсов для конкретного региона в конкретных условиях для планирования и контроля результатов конкретных управленческих действий.

#### Список источников:

1. Ашрапова Д. Ш. Трансформация образовательного пространства в фактор эндогенного экономического роста : дисс. ... канд. экон. наук : 5.2.1. // Ашрапова Дина Шамилевна; [Место защиты: Казанский (Приволжский) федеральный университет ; Диссовет КФУ.052.1]. Казань, 2023. 228 с.
2. Бондарская О. В., Бондарская Т. А. Онтология развития оценки креативного человеческого капитала в региональном пространстве // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10. № 6. С. 17–23. – EDN UMCJON.
3. Головин А. А. Управление качеством жизни населения с использованием бюджета социального времени : дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.05 // Головин Андрей Аркадьевич; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»]. Москва, 2022. 225 с.
4. Горда О. С. Креативная экономика: теоретические основы и особенности функционирования в условиях становления новой экономики // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2023. Т. 9. № 2. С. 24–37. – EDN CGHJSA.
5. Гришина Е. С. Оценка человеческих ресурсов как инструмент диагностики конкурентоспособности региона : дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.05 // Гришина Елизавета Сергеевна; [Место защиты: Финансовый ун-т при Правительстве РФ]. Москва, 2013. 150 с.
6. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д., Сорокин П. С., Абанкина И. В. и др. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? : коллективная монография; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 284 с.
7. Конкурентоспособность территорий : материалы XXVI Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 26–29 апреля 2023 г.) : в 3 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; ответственные за выпуск : Я. П. Силин, В. Е. Ковалев. Екатеринбург : УрГЭУ, 2023. Ч. 3 : 18. Повышение уровня конкурентоспособности регионов и муниципальных образований; 19. Внешнеэкономическая деятельность: теория и практика; 20. Конкурентные вызовы в управлении человеческими ресурсами; 21. Мир человека: исторические и культурные измерения конкурентоспособности. 197 с.
8. Мызин А. Л., Гурбан И. А. Проблемы оценки человеческого капитала в контексте исследования национального богатства регионов России // Экономика региона. 2011. № 1(25). С. 104–109. – EDN NHZNLP.

9. Окунькова Е. А. Управление развитием человеческого капитала в инновационной экономике: теоретико-методологический и концептуальный подходы : дисс. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Окунькова Елена Александровна; [Место защиты: Юго-Западный государственный университет]. Москва, 2021. 303 с.

10. Остапенко Е. А. Влияние показателей качества человеческого потенциала на развитие региональной экономики // Управление. 2023. №11(3):51–60. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2023-11-3-51-60>

11. Потенциал сообществ для развития творческих индустрий и социально-предпринимательских проектов в культуре : статьи и материалы: методический сборник, Республика Северная Осетия-Алания – Вологда – Севастополь– Краснодарский край, 01 августа – 09 2021 года. Том Выпуск 4. М. : ИП Ершов И.А., 2021. – 300 с. – EDN JXVHCX.

12. Развитие социально-предпринимательских проектов в области креативных индустрий: введение в проблематику; Потенциал сообществ для развития творческих индустрий и социально-предпринимательских проектов в культуре: статьи и материалы // Составители, общая и научная редакция: О. Н. Астафьева, О. В. Коротеева, И. А. Купцова. Школа Культурного форума регионов России (Республика Северная Осетия-Алания – Вологодская область – Севастополь – Краснодарский край, август – октябрь 2021 г. Вып. 4. Методический сборник. М.: Изд-во ИП Ершов И.А., 2021. С. 7–18.

13. Симонова Л. М., Зырянова А. С. Человеческие ресурсы с высоким потенциалом в новых экономических условиях: проблемы управления в системе территориального маркетинга // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2023. Т. 9. № 2(34). С. 157–177. <https://doi.org/10.21684/2411-7897-2023-9-1-157-177>.

14. Степанов М. Р. Формирование инвестиционной модели управления подготовкой кадров для региона : дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.05. Москва, 2003. 176 с.

15. Ушаков Д. В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования. М.: Национальное образование. 2016. 136 с

16. Ханушек Э., Вёссманн Л. Интеллектуальный капитал в разных странах мира. Образование и экономическая теория роста / пер. с англ. под. науч. ред. А Рябова. М. : Издательский дом ВШЭ, 2022. 351 с.

17. Худов А. И. Методы и инструменты управления цифровой трансформацией региона : дисс ... канд. экон. наук : 5.2.3. / Худов Александр Михайлович; [Место защиты: АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации» ; Диссовет Д 513.002. XX (75.2.046.02)]. Мытищи, 2023. 217 с.

### References:

1. Ashrapova D. Sh. (2023) Transformation of educational space into a factor of endogenous economic growth: diss. ...cand. econ. Sciences: 5.2.1. [Place of defense: Kazan (Volga region) Federal University; Dissertation Council KFU.052.1]. Kazan. 228 p. (In Russ.).

2. Bondarskaya O. V., Bondarskaya T. A. (2015) Ontology of development of assessment of creative human capital in the regional space *Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes]. Vol. 10. No. 6: 17–23. –EDN UMCJON. (In Russ.).

3. Golovin A. A. (2022) Managing the quality of life of the population using the budget of social time: diss. ...cand. econ. Sciences: 08.00.05 [Place of defense: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “State University of Management”]. Moscow. 225 p. (In Russ.).

4. Gorda O. S. (2023) Creative economy: theoretical foundations and features of functioning in the conditions of the formation of a new economy *Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Ekonomika i upravleniye* [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Economics

and Management]. Vol. 9. No. 2: 24–37. – EDN CGHJSA. (In Russ.).

5. Grishina E. S. (2013) Assessing human resources as a tool for diagnosing the competitiveness of the region: diss. ...cand. econ. Sciences: 08.00.05 [Place of defense: Financial University under the Government of the Russian Federation]. Moscow. 150 p. (In Russ.).

6. Kuzminov Ya. I., Frumin I. D., Sorokin P. S., Abankina I. V. et al. (2019) How to make education the engine of socio-economic development? : collective monograph; National research University “Higher School of Economics”, Institute of Education. M.: Publishing house. House of the Higher School of Economics. 284 p. (In Russ.).

7. Competitiveness of territories: materials of the XXVI All-Russian Economic Forum of Young Scientists and Students (Ekaterinburg, April 26–29, 2023): in 3 parts / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, etc.; responsible for the release: Ya. P. Silin, V. E. Kovalev. Ekaterinburg: USUE, 2023. Part 3: 18. Increasing the level of competitiveness of regions and municipalities; 19. Foreign economic activity: theory and practice; 20. Competitive challenges in human resource management; 21. The human world: historical and cultural dimensions of competitiveness. 197 p. (In Russ.).

8. Myzin A. L., Gurban I. A. (2011) Problems of assessing human capital in the context of studying the national wealth of Russian regions *Ekonomika regiona* [Regional Economics]. No. 1(25): 104–109. – EDN NHZNL. (In Russ.).

9. Okunkova E. A. (2021) Management of human capital development in an innovative economy: theoretical, methodological and conceptual approaches: diss. ... Doctor of Economics Sciences: 08.00.05 [Place of defense: Southwestern State University]. Moscow. 303 p. (In Russ.).

10. Ostapenko E. A. (2023) The influence of indicators of the quality of human potential on the development of the regional economy *Upravleniye* [Management]. No. 11(3):51–60. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2023-11-3-51-60> (In Russ.).

11. The potential of communities for the development of creative industries and social and entrepreneurial projects in culture: articles and materials: methodological collection, Republic of North Ossetia-Alania – Vologda – Sevastopol – Krasnodar Territory, August 01–09, 2021. Vol. Issue 4. Moscow: IP Ershov I. A., 2021. 300 p. EDN JXVHCX. (In Russ.).

12. Development of social and entrepreneurial projects in the field of creative industries: introduction to the issues; The potential of communities for the development of creative industries and social-entrepreneurial projects in culture: articles and materials // Compilers, general and scientific editors: O. N. Astafieva, O. V. Koroteeva, I. A. Kuptsova. School of the Cultural Forum of Russian Regions (Republic of North Ossetia-Alania – Vologda Region – Sevastopol – Krasnodar Territory, August – October 2021. Issue 4. Methodological collection. M.: Publishing House IP Ershov I. A., 2021. With 7–18. (In Russ.).

13. Simonova L. M., Zyryanova A. S. (2023) Human resources with high potential in new economic conditions: management problems in the system of territorial marketing *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskiye i pravovyye issledovaniya* [Bulletin of Tyumen State University. Socio-economic and legal research]. Vol. 9. No. 2(34): 157–177. <https://doi.org/10.21684/2411-7897-2023-9-1-157-177>. (In Russ.).

14. Stepanov M. R. (2003) Formation of an investment model for managing personnel training for the region: diss. ...cand. econ. Sciences: 08.00.05. Moscow. 176 p. (In Russ.)

15. Ushakov D. V. (2016) Intelligence, values and prosperity of nations: how to measure the impact of education. M.: National education. 136 p. (In Russ.).

16. Hanushek E., Woessmann L. (2022) Intellectual capital in different countries of the world. Education and economic theory of growth / trans. from English under scientific ed. And Ryabova. M.: HSE Publishing House. 351 p. (In Russ.).

17. Khudov A. I. (2023) Methods and tools for managing the digital transformation of the region: diss... cand. econ. Sciences: 5.2.3. / Khudov Alexander Mikhailovich; [Place of defense: ANOO VO Central Russian Federation “Russian University of Cooperation”;



---

Dissertation Council D 513.002.XX (75.2.046.02)]. Mytishchi. 217 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 01.03.2024; принята к публикации 05.03.2024.

The article was submitted 15.02.2024; approved after reviewing 01.03.2024; accepted for publication 05.03.2024.

#### **Информация об авторе**

В. А. Егоров – кандидат физико-математических наук, доцент, генеральный директор Целевого фонда будущих поколений Республики Саха (Якутия), слушатель программы “Доктор государственного управления - Doctor of Public Administration (DPA)” Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

#### **Information about the author**

V. A. Egorov – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, General Director of the Trust Fund for Future Generations of the Republic of Sakha (Yakutia), student of the program “Doctor of Public Administration (DPA)”, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.