

Научная статья

УДК 159.9

doi:10.22394/1818-4049-2024-106-1-138-148

Особенности влияния детско-родительских отношений на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи

Эдгард Александрович Зайцев

ИП Зайцев, Хабаровск, Россия

12345zaiaz67@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию ценностей современных семей, их влиянию на подрастающее поколение, особенностям детско-родительских отношений и морально-нравственных ориентаций детей, подростков, молодежи. Изучая тему, было определено, что на микроуровне отношений наблюдается упадок старых традиций семейного воспитания и кризис семьи, а также психоэмоциональное перенапряжение у подрастающего поколения. На макроуровне – современные дети, подростки, молодёжь полностью зависят от тех условий, в которых проживают, что в свою очередь влияет на их жизненное самоопределение. В статье обосновывается необходимость и целесообразность внедрения разработанных авторских программ, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, воспитанию целостной и гармоничной личности ребенка, осознающего своё место в мире и знающего, что такое «быть взрослым», формирование у детей и молодежи представлений о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях внутри семьи, укреплении доверительных отношений.

Ключевые слова: ценностные ориентации, дети, подростки, молодежь, семья, общество, молодежная политика, детско-родительские отношения

Для цитирования: Зайцев Э. А. Особенности влияния детско-родительских отношений на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи // Власть и управление на Востоке России. 2024. № 1 (106). С. 138–148. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-106-1-138-148>

Original article

The features of the parent-child relationship's influence on the formation of value orientations of children and young people

Edgard A. Zaitsev

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia

12345zaiaz67@mail.ru

Abstract. The article studies the values of modern families, their influence on the younger generation, the features of child-parent relationship and moral orientations of children, adolescents, and young people. While studying the topic the author found out that at the micro level of relationship there is a decline in the old traditions of family education and a family crisis, as well as psycho-emotional stress in the younger generation. At the macro level, modern children, teenagers, and young people are completely dependent on the condition in which they live, which in turn affects their

self-determination in life. The article proves the need and expediency of implementing the author's developed programs aimed at harmonizing the parent-child relationship, forming a holistic and harmonious personality of a child who is aware of his/her place in the world and knows what it means to "be an adult". These programs also help children and young people form ideas about important social and moral norms of life in relationship within the family and strengthen trusting relationship.

Keywords: value orientations, children, adolescents, young people, family, society, youth policy, child-parent relationship

For citation: Zaitsev E. A. (2024) The features of the parent-child relationship's influence on the formation of value orientations of children and young people // Power and Administration in the East of Russia. No. 1 (106): 138–148. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-106-1-138-148>

Введение

В настоящее время становятся особенно актуальными и важными темы институционализации детства, родительства и семьи, эмоционально-психологических компетенций молодежи, создание благоприятных условий взросления ребенка, психологической поддержки как детей, так и родителей, осознающих важность своей роли в жизни и судьбе подрастающего поколения. Все чаще в средствах массовой информации, кино и индустрии развлечения поднимается тема взаимоотношений детей и родителей. И это действительно значимый вектор развития любого общества, потому что именно семья выступает системообразующим элементом в обществе, являясь тем местом, где ребенок получает первые навыки общения, основы образования, знания об окружающем мире, усваивает социальные роли. Стоит отметить, что эмоциональный, когнитивный и поведенческий опыт родителей передается растущим в их семье детям и влияет на его систему представлений о себе и мире в целом.

Нельзя не согласиться с О. И. Разинковой, которая в своей монографии подчеркивает, что «жизненный путь ребенка и формирование его нравственных основ начинается в семье, которая представляет собой первоначальную сферу передачи опыта, традиций, особую культурную форму воплощения социальных ценностей, поддерживая духовно-нравственные компоненты в содержании бытия человека и общества в целом. Именно в семье задаются и вырабатываются первоначально ценности и нормы, являющиеся фунда-

ментом всей дальнейшей жизни ребенка» [Разинкова, Барина, 2023. С. 89].

Рассматривая микроуровень детско-родительских отношений, ряд авторов отмечают кризис традиций семейного воспитания и семьи, который характеризуется трансформацией традиционных идеалов, моральных и нравственных ценностей [Антонов, 2012]. Отношения между детьми и родителями, бабушками и внуками, изменение системы иерархии ценностей в семьях определяются новыми «обычаями» и «обрядами», а также формами социализации взрослеющего ребенка. Трансформация ценностных ориентаций и приоритетов в системе «всеобщего благоденствия» приводит к размытости духовно-нравственных ориентиров для идентификации подрастающего поколения. Сегодня все чаще наблюдается неспособность человека к построению длительных и прочных отношений на семейном уровне [Бадью, 2018]. Поэтому важно и нужно возвращаться к традиционно российской модели создания крепкой семьи.

Если рассматривать макроуровень детско-родительских отношений, то современные дети, подростки, молодежь находятся в самом эпицентре всего того, что происходит в обществе. Сегодняшние подростки и молодежь – это поколение технологической и технократической революции, находящееся в потоке информационного давления и психоэмоционального перенапряжения. Они полностью зависят от тех условий, в которых проживают, что в свою очередь влияет на их жизненное самоопределение. Они тес-

но вплетены во все сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и, конечно, духовную.

Быстрая смена социокультурного контекста, технологический прогресс, как в мире, так и в России, изменяет многие атрибуты человеческой жизни, которые, казалось бы, были незыблемыми и вечными, придавали стабильность жизни общества. Так называемая социокультурная эволюция поколений включает в себя накопленные за многие тысячелетия нашей истории традиции, верования, знания, нормы и ценности. И это и есть те ресурсы, которые питают многие области, будь то наука, культура, образование, являясь фундаментом для национального самоуважения. От современной молодежи, в том числе, будет зависеть возможность сбережения и эффективного использования этого культурного наследия.

Технологический прогресс влияет на возникновение нетрадиционных для России культурных ценностей, в связи с чем подросткам и молодежи порой трудно адаптироваться к новым реалиям. Так, например, С. В. Явон, исследуя ценностные ориентации современной молодежи, пишет, что «в современных обществах положение молодежи характеризуется некоторыми своеобразными чертами: это дезориентированность и проблемы социальной адаптации; противоречивый и прерывистый характер социализации, обусловленный сосуществованием множества агентов социализации и культурным плюрализмом, а также быстрым темпом социальных изменений; вынужденная конкуренция с людьми более зрелого возраста; отсутствие «ступеней взросления», санкционированных культурой и ритуально отмеченных моментов перехода из одной возрастной группы в другую; самостоятельность, автономия» [Явон, 2018. С. 4].

Кроме этого, как отмечает О. И. Разинкова, в современных реалиях набирает обороты «социальный инфантилизм», который опасен тем, что молодые люди не понимают своей значимости в обществе, в то время как дети и молодежь

остаются важной социальной группой населения, от активного участия которой зависят многие социальные, экономические, политические и духовные процессы. Инфантильным подросткам легче принимать все происходящее в жизни как случайное стечение обстоятельств и результат вмешательства неких внешних сил (родителей, государства, педагогов и т. д.). Формированию процесса инфантилизации подростков и молодежи способствует изменение системы ценностей, виртуализация жизни детей, пропаганда общества потребления и удовлетворения сиюминутных желаний [Разинкова, Барина, 2023. С. 120].

Эти ценности закладываются с самого раннего детства и взрослея, зависимость от внешних атрибутов у молодого поколения только возрастает. Вот, например, исследование среди дошкольников 5–7 лет из 38 субъектов всех 8 федеральных округов РФ показало, что основное место в ценностных ориентациях современных детей-дошкольников занимает удовлетворение собственных материальных потребностей – 71%, а семья в иерархии ценностей стоит на первом месте только у 19% респондентов. Уже с дошкольного возраста ребенок становится потребителем¹.

Социологические исследования также показывают, что современная молодежь на первое место ставит материальные ценности в виде капитала, денег, бренда, стремясь к финансовой независимости и возможности пассивного дохода, мобильности передвижения, удаленной работы. Такие люди чаще всего являются, так называемыми, «одиночками», не желающими создавать семью как важную и стабильную ячейку общества. [Рубцов, 2023. С. 258–263]

Семьи с хорошим материальным достатком, с одной стороны, готовы и могут дать своим детям хорошее качественное образование, дорогие путешествия, брендовую одежду, но при этом не стоит забывать, что материальный потенциал насколько не равен духовно-нравственному. Материальные возможности не воспита-

¹ Бояринцева А. В. Содержание ценностных ориентаций современных дошкольников (итоги репликационного исследования). URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/05c/pwifmsfzd7ayzcaak1y7lubvzfliuofh2.pdf>

вают ребенка, а чаще всего формируют его потребительское отношение ко всему, что в целом может негативно сказаться на его жизненных приоритетах и морально-волевых качествах.

Особенности государственной политики в области детства и молодежной политики

В современных условиях неопределенности, изменения социальных практик, характеризующихся размытостью ценностных ориентаций, в условиях мгновенных трансформационных процессов в обществе как никогда важно позитивное развитие каждого ребенка, духовное становление его личности, укрепление традиционных семейных ценностей.

Осознавая важность решения актуальных проблем детства и молодежи, на государственном уровне реализуется программно-целевой подход к молодежной политике. Государственные программы и проекты включают перечень проблем и задач, направленных на решение вопросов одаренных детей, детского здравоохранения, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, психологического здоровья детей, социального обслуживания семей и др.

Анализ эволюции развития государственного подхода к реализации молодежной политики в России дает представление о ее влиянии на формирование и развитие системы ценностных ориентаций. Так, особое внимание молодежной политике стало уделяться в начале 90-х гг. XX века. Впервые о ней было упомянуто в Законе СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»². Затем последовало принятие нескольких законодательных документов, множество проектов законов о молодежи, в том числе Доктрины государственной молодежной политики,

Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации и др., которые были символическими документами и носили в большей степени декларативный характер.

Принятая Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации от 2006 г. ставила своей главной целью развитие потенциала молодежи в интересах России путем привлечения молодых людей к участию в общественно-политических процессах, формирования открытой и доступной для молодежи системы поддержки инициатив, направленных на решение задач улучшения качества жизни в России в целом³.

В 2014 г. Правительством Российской Федерации был утвержден еще один важный документ «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»⁴, в котором были зафиксированы ключевые понятия, цели и задачи государства в сфере работы с молодыми людьми: осознание молодежью своей полезности, востребованности обществом, предоставление молодым людям возможности проявить себя.

В 2020 г. в Конституцию РФ были внесены значимые изменения, определяющие «детей важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»⁵.

В этом же, 2020 г., был принят Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», в рамках которого определена регуляция отношений, возникающих между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики в Россий-

² Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» от 16 апреля 1991 года №2114-I. URL: <https://base.garant.ru/6335136/>

³ Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_98451/

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в действ. ред.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 50. С. 7185.

⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

ской Федерации, определены цели, принципы, основные направления и формы реализации.

Совсем недавно был опубликован Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который отражает важность укрепления института семьи, нравственных ориентиров современной молодежи, формирования мировоззренческих основ граждан России, сохранения из поколения в поколение культурного опыта и т. д.

Следует отметить, что 2024 г., согласно Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, был объявлен «Годом семьи», в рамках которого планируется множество мероприятий регионального и федерального уровня, направленных на совершенствование положения семей с детьми; охрану здоровья граждан репродуктивного возраста; укрепление ответственного родительства; формирование у детей и молодежи семейных ценностей и др.⁶

Проведенный анализ законодательного закрепления особенностей молодежной политики последних нескольких лет свидетельствует об актуальности проблемы исследования и поиска эффективных инструментов развития детей и молодежи. Как следствие, отношение государства к молодому поколению в России стало кардинально меняться и молодые люди воспринимаются как самостоятельная социальная группа населения, требующая к себе особого внимания и отношения со стороны государства. Как справедливо отмечает Ю. В. Березутский: «Именно молодежь, проявляя дуальность своей социальной природы (являясь одновременно и объектом, и субъектом процесса социализации), выступает отражением того, что происходит в обществе» [Березутский, 2021. С. 110–117].

Подрастающее поколение объективно становится главным фактором сохранения и развития России, её исторического и культурного наследия и выработки

новых способов деятельности, особенно в условиях социальных трансформаций глобального мира, частью которого является российское общество.

Имея свои собственные устремления, дети, подростки, молодежь представляют собой значимый социальный потенциал прогресса. Молодежная политика страны заключается в проведении целого комплекса различных мер в экономической, социальной, правовой и духовной сферах, ориентированных на создание необходимых условий для определения и выбора молодежью стратегии своего дальнейшего развития вместе с государством и обществом. Развитие государства и общества невозможно без воспитания развитой и зрелой молодежи, имеющей психологическую и социальную устойчивость, умеющей адекватно реагировать на возникающие социально-экономические и социально-политические вызовы и угрозы. Поэтому в процессе социализации подрастающего поколения в образовательном процессе важна роль и психологического образования, и самообразования.

Онлайн-программы детям, подросткам и родителям как инструмент социальной и психологической самопомощи

Одной из потребностей современного человека становится забота о своем психоэмоциональном здоровье. А если этот человек родитель, то он должен заботиться о психологическом комфорте в семье и эмоциональном, нравственном и социальном развитии своего ребенка. О. И. Разинкова, исследуя современные отношения детей и родителей, отмечает, что одна из проблем заключается в том, что в нашем обществе многие не воспринимают детство и взросление как полноценный этап жизни человека. Родители наказывают детей, применяя физическое насилие, психологическое воздействие, унижая достоинство ребенка, оправдывая тем самым воспитательные практики. Некоторые из взрослых считают наказания социально приемлемой формой поведения по отношению к детям с целью коррекции и контроля поведения [Разинкова, Барина, 2023. С. 109].

⁶ Кабмин утвердил план мероприятий по проведению Года семьи. URL: <https://www.pnp.ru/social/kabmin-utverdil-plan-meropriyatij-po-provedeniyu-goda-semi.html>

Следует отметить, что многим родителям сложно воспитывать своего ребенка и одновременно быть ему другом, которому взрослеющая личность может доверять свои переживания, опыты. Порой мамы и папы, бабушки и дедушки забывают свои детские проблемы, обиды, что они сами чувствовали в том или ином возрасте. Когда их ребенок начинает проживать такие же этапы, взрослым они кажутся несерьезными. Родителям становится непонятно, почему для ребенка важно именно в этот период общение со сверстниками, желание выделиться из «толпы», быть уникальным и многие другие аспекты. Когда дети не находят поддержки и помощи со стороны взрослых, одни замыкаются в себе, другие, наоборот, через деструктивное поведение привлекают к себе внимание.

Результаты исследования, проведенного в контексте посмодернистской методологии, показывают, что «постиндустриальные» родители потеряли свой естественный авторитет перед детьми, вследствие чего современный ребенок не находит опоры дома в семье. В результате социального прогресса был потерян важный инстинкт естественного воспитателя. Родительский авторитет, выступающий неким корнем, «сгнил» [Разинкова, Барина, 2023. С. 81].

Кроме множества проблем, возникающих на микроуровне, внутри каждой семьи, все чаще социологи отмечают проблемы макроуровня – глобальный мировой кризис социального института семьи. Этот кризис, по мнению С. Н. Буровой и А. В. Демидовой, проявляется в сокращении заключения браков среди молодых людей, в увеличении количества гражданских союзов, рождения детей вне брака; разделении таких важных социальных институтов как семья, родительство, детство; снижении уровня социальной защищенности семей и росте численности неблагополучных семей, обострении проблемы насилия; возникновении новых типов семей; изменении групповых характеристик семьи, связанных с размыванием стандартной системы семейно-брачных

поведенческих норм, содержанием традиционных семейных ролей и внутрисемейных отношений, семейных ценностей [Бурова, Демидова, 2008. С. 97–103].

Семья представляет собой набор взаимодействующих элементов, где изменение одного из них ведет к движению всей системы в целом. Главная цель системы заключается в поддержании постоянства независимо от меняющегося количества членов семьи и их потребностей⁷. Специфика отношений в современных семьях определяется новыми «обычаями», формами социализации взрослеющего ребенка. Изменение иерархии ценностей и приоритетов в системе «всеобщего благоденствия» приводит к размытости духовно-нравственных ориентиров для идентификации подрастающего поколения. Молодые люди порой неспособны к построению длительных и прочных отношений на семейном уровне. Трансформация жизненных условий ведет к тому, что механизм воспроизводства ценностной ориентации перестает быть ведущим.

Результаты наших психологических наблюдений показывают, что у детей, подростков, молодежи порой наблюдается снижение глубины эмоций, бедность их репертуара. Это может происходить, в том числе, из-за влияния на них взрослых, иногда давящих, требующих, нетерпеливых и нетерпимых, спешащих и недовольных. Из-за постоянной занятости на работе или по каким-либо другим причинам родители лишают детей ласки, внимания, понимания и поддержки. Но следует подчеркнуть, что эмоциональный интеллект формируется постепенно с самого рождения ребенка, а не возникает вдруг из ничего. Психологическому здоровью детей и их эмоциональному интеллекту нужно уделять столько же внимания, сколько вербальному или математическому.

Сегодняшние дети в семьях – это завтрашние подростки и молодежь страны. Как отмечает А. А. Ченских, молодежь представляет собой важнейшую составляющую общества, обеспечивая его развитие и прогресс, выступая в роли связующего звена при приспособлении

⁷ Актуальные проблемы детской клинической психологии. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. 7 апреля 2016 г. Оренбург: ОрГМУ, 2016. 123 с.

социума к динамично меняющимся обстоятельствам. Отмечая перспективы любой страны всегда говорят о положении, развитии, интересах и ориентациях молодого поколения. Молодые люди всегда более инициативны и мобильны, обладают творческим потенциалом, восприимчивостью к инновационным изменениям и к новым технологиям, способны активнее, по сравнению с другими социально-демографическими группами, противодействовать негативным вызовам времени [Ченских, 2020. С. 634–638].

Сегодня в связи с потерей внутрисемейных связей у детей, подростков и молодежи формирование новых форм психологической и социальной адаптации происходит бессистемно, хаотично и лавинообразно. Молодые люди не ощущают смысла происходящего и чаще всего не имеют необходимых жизненных навыков, позволяющих сохранить их индивидуальность и здоровый образ жизни. Столкнувшись с трудностями, они сомневаются в своих силах и способностях, не хотят брать ответственность за себя и за свою собственную семью. Эмоционально-психологическая незрелость приводит к отсутствию у подрастающего поколения способности к самостоятельному формированию желаний и целей, когда им просто бывает спокойнее, если они не берут на себя ответственность и остаются беспомощными [Разинкова, Барина, 2023. С. 196]. Иногда молодые люди не готовы к преодолению возрастающего психоэмоционального напряжения, что может порождать различные формы «саморазрушающего» поведения – это употребление алкоголя, наркотиков, суицидальные попытки, убегание из родного дома, вандализм, сексуальное отклонение и др.

Родительская мудрость заключается в том, чтобы почувствовать и обнаружить психологические проблемы своего ребенка, которые нужно и можно своевременно решить, обратившись к специалистам или, благодаря профессионально разработанным онлайн-программам, которые представлены в данной статье.

Осознавая важность обозначенных в настоящей статье проблем и отвечая запросам современности, автором были разработаны и апробированы авторские психологические онлайн-программы «До-

машний психолог для ребёнка и родителя» и «Домашний психолог для подростка и родителя» (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 апреля 2023 года № Л035-12386-27/00648223).

Разработанные автором онлайн-программы – это уникальные психологические программы самопомощи. Обращаясь к теории, необходимо отметить, что психологическая самопомощь – это возможность и способность человека с помощью знаний определенных инструментов, а также с помощью внутренних опор помочь самому себе выйти из сложной жизненной ситуации и не застревать в негативных эмоциях на длительный срок. Об эффективности подобного рода программ было написано в журнале «Администрирование и политика в области психического здоровья и психиатрических исследований». В ходе глобального исследования было доказано, что эффективность программ самопомощи равна эффективности терапии с психотерапевтом [Тимошкина, Гарайшина, 2019. С. 1–15].

Одним из инструментов помочь самому себе в программе «Домашний психолог для подростка и родителя» является «Дневник подростка: 21 день с самим собой». Это уникальный по своему содержанию комплекс письменных заданий для подростка, где он каждый день погружается в мир своих чувств, эмоций, проживаний. Ведь подростку очень сложно порой бывает с кем-то из близких поделиться своими переживаниями, сокровенными тайнами, а проходя данную программу он может все описать в свой личный дневник осознаний. А программа «Домашний психолог для ребёнка и родителя», помимо медитативных практик, содержит тетрадь с развивающими упражнениями «Мир огромный добр ко мне» – это удивительный образовательный комплекс заданий, где ребенок учится анализировать прослушанный текст сказки, расширяет свой лексикон, учится выражать свои эмоции и представления о том или ином герое, развивает логику, память, воображение. Ребенок с помощью программы осознает мир вокруг себя, принимает безусловную родительскую любовь, учится справляться со своими негативными эмоциями, формирует чувство ответственности за

свои поступки.

Понимая важность обозначенной в статье проблематики, автором планируется на следующем этапе работы проведение социологического исследования родителей и их детей, использующих авторские программы «Домашний психолог для ребёнка и родителя» и «Домашний психолог для подростка и родителя», являющихся доступными для всех желающих родителей. Внутренняя логика программ включает в себя целый комплекс материалов для гармоничного развития ребенка и подростка. Это и кейсы с медитациями и песочной анимацией, и аудиокниги, и полнометражный мультфильм, и кейс для родителей, а также кейс для успешного прохождения экзаменов. Ценным представляется кейс для мамы, благодаря которому формируется способность мамы (главного человека в жизни каждого ребенка) понимать, как свои чувства и эмоции, так и эмоциональные состояния своего ребенка. Все это непосредственным образом оказывает влияние на общение внутри семьи, на гармонизацию взаимоотношений между ребёнком и родителями. Программы направлены на укрепление традиционных семейных ценностей и сохранение теплых человеческих отношений внутри семьи и в обществе в целом.

В качестве гипотезы автор выдвинул предположение о том, что у детей, подростков, молодежи под действием современного мира и в особенности процессов глобализации постепенно происходит деформация духовно-нравственных ценностей и переоценка ценностных ориентиров.

Научная значимость данного исследования подтверждается также такими тенденциями развития российского общества, как набирающий обороты прагматизм среди подрастающего поколения; технологизация и гаджетозависимость; социальное неравенство; доминирование личных интересов перед общественными; повышенный интерес у подростков к различного рода девиациям. Все это приводит к тому, что подрастающее поколение забывает обычаи, традиции и культуру своего народа, что отражается на снижении качеств эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер, определенных привычек поведения.

Предметом исследования являются представления современных детей, подростков и молодежи о культурном наследии своей страны, о семейных ценностях, внутрисемейных отношениях, нормах поведения в семье, обществе со сверстниками, учителями, воспитателями; традициях и обычаях своей семьи и своей малой родины.

Поэтому в ходе научно-исследовательской работы с помощью периодического анкетирования будет определяться процесс трансформации соответствующих представлений детей и подростков до прохождения представленных выше программ и после. В исследовании также предполагается анализ умений детей и подростков выражать свои эмоции, рассказывать о чувствах и переживаниях.

Еще в советское время известный педагог С. Л. Соловейчик активно развивал идею педагогики сотрудничества, равенства, доверительности, когда взрослый и ребенок вместе ставят цели деятельности, определяют её содержание, формы оценки, занимаются совместным поиском решений той или иной проблемы. В рамках педагогики сотрудничества общение представляет собой открытый диалог между ними в виде беседы, независимой оценки, интересного рассказа [Соловейчик, 2019].

Программы, предлагаемые в ходе исследования для прохождения взрослыми и детьми, это не только медитации, сказки, дневник, это нечто большее, это форма совместной организации многочисленных социальных действий взрослых и детей, их сотрудничества, со-мыслия и сотворчества. Ш. Амонашвили отмечает, что «сотрудничество есть путь эволюции человечества в пространстве Беспредельности» [Амонашвили, 2020].

Сотрудничество помогает вырастить внутренне свободного человека, который добросовестно относится к окружающим, обязанностям, своему делу. Через сотрудничество можно продуктивнее раскрыть творческие способности детей, подростков, их самостоятельность, на поиск и приобретение новых знаний, опыта. Взаимное доверие помогает формировать собственную жизненную позицию ребенка.

Эти программы могут стать подспорьем в оказании квалифицированной психологической помощи широкому кругу лиц, в первую очередь детям и подросткам, живущим по всей территории Российской Федерации. Они созданы для того, чтобы помочь родителям, детям и подросткам наладить и гармонично выстроить отношения, а детям и подросткам развить свои жизненные навыки, таланты, осознать безусловную любовь родителей как важнейший источник помощи и любви.

В результате исследования предполагается определить, что на микроуровне прохождение программ будет способствовать:

- формированию целостной и гармоничной личности ребенка, осознающего своё место в мире и знающего, что такое «быть взрослым»;
- нравственному самоопределению подростка, построению гуманных, доброжелательных отношений с ровесниками и окружающими; формированию ответственности за свои поступки;
- развитию образного мышления, воображения, памяти у детей и подростков;
- формированию представлений о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях между людьми, о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- гармонизации отношений внутри семьи, формированию устойчивого эмоционального фона у детей и доверительных, эмпатийных чувств у взрослых во взаимодействии с ребёнком;
- укреплению традиционных семейных ценностей и сохранению теплых человеческих отношений внутри семьи и в обществе в целом.

На макроуровне программы позволяют понять подрастающему поколению, что мы многонациональное государство, у каждого народа свои родовые традиции, язык, обычаи, ценности. Программы формируют основу для принятия семейных и социальных ценностей. Осознание своей культуры помогает ребенку обрести мир с собой и к себе, своему роду, народу и даёт возможность выработать патриотические чувства к Родине. Созданная психологическая программа даёт возможность вступить во взрослую жизнь с необходимыми чувствами и знаниями о себе и окружающем мире и пониманием, что

родительская любовь может проявляться по-разному, но родители – важнейший источник помощи и любви.

Заключение

Таким образом, проанализировав теоретические и практические особенности состояния и трансформации ценностно-мировоззренческих установок детей и молодежи, детско-родительских отношений и морально-нравственных ориентаций детей, подростков, молодежи, можно сделать следующие выводы.

В нашей стране в последние десятилетия наметилась тенденция потребительского отношения к окружающей действительности, будь то отношение к близким, к своей стране, к природе, к своему здоровью и т. д. В связи с чем назрела необходимость формирования интегральных ценностей у детей, подростков, молодежи, таких как духовность, нравственность, патриотическое воспитание, гражданское самосознание и социальное неравнодушие. В государственной молодежной политике необходимо отдать приоритет созданию центров патриотического воспитания, изучения истории своей страны, пространства для реализации молодежных мероприятий; развитию разного рода площадок для обмена опытом и общения как со сверстниками, так и с людьми разных профессий, в том числе с психологами; привлечению молодых людей к интересным проектам; поддержке талантливой молодежи, стремящейся к образованию и профессиональному росту.

Первоначально ценностные основы перенимаются ребенком из общения с родными и близкими, именно поэтому важно и нужно создавать доверительные и гармоничные отношения внутри семьи. В век трансформационных изменений, информационных технологий, духовного кризиса и политической нестабильности дети, с одной стороны, быстро адаптируются к технологическим новинкам без участия взрослого и быстрее приспосабливаются к меняющемуся миру, а с другой стороны, находятся в психоэмоциональном перенапряжении, с которым порой трудно справиться самостоятельно.

Современным детям бывает сложно договориться со старшим поколением, им кажется, что их не понимают, недолюбли-

вают, недооценивают, а родители порой вместо того, чтобы выслушать ребенка, занимаются постоянным нравоучением. Если не выстроить правильные, психологически здоровые отношения внутри семьи, то на следующей ступени, в социуме, подрастающему поколению станет еще сложнее. В связи с чем особенно актуальным становится вопрос совершенствования молодежной политики как на федеральном, так и на региональных уровнях.

Сегодня поднимается тема эффективной работы не только государственных органов по защите прав детей и их психологического здоровья, но и различных некоммерческих общественных организаций, непосредственно работающих с детьми и родителями. Особая роль в сфере поддержки детства и молодежной политики принадлежит волонтерским движениям; благотворительным фондам, аккумулирующим финансовые ресурсы на осуществление деятельности в этой сфере; социальным предпринимателям.

Эффективность работы зависит от тесного и регулярного информационного взаимодействия между организациями, в том числе из различных регионов.

Однако всегда нужно помнить о роли семьи в воспитании подрастающего поколения, так как это прямой показатель социально-экономических отношений в стране в целом и ее духовного облика. Родителям важно понимать контекст потребительской и предпринимательской культуры, в которой растут их дети. Независимо от благосостояния семьи, в сложившихся реалиях необходимо воспитывать в детях понимание того, что нельзя быть только потребителем, нужно выстраивать свою жизнь из позиции создателя и творца, найти любимое дело и быть мастером, профессионалом в своей нише, развивать свои навыки и компетенции, быть любящим и чутким к себе и окружающим людям, уметь радоваться и дарить радость, уметь наслаждаться малым и благодарить за это.

Список источников:

1. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. 1. Улыбка моя, где ты? / Шалва Амонашвили. 4-е изд. М.: Амрита-Русь, 2020. С. 197.
2. Березутский Ю. В. Пятнадцать фактов о современной студенческой молодежи города Хабаровска: социологический анализ // Власть и управление на Востоке России. 2021. № 4 (97). С. 110–117. DOI 10.22394/1818-4049-2021-97-4-110-117
3. Бурова С. Н., Демидова А. В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975–2006 гг.) // Социологические исследования. 2008. № 12. С. 97–103.
4. Егорова Н. Ю., Курамшев А. В. Современная российская семья: основные тенденции // Социально-гуманитарные знания. 2008 № 4 С. 106 –118.
5. Разинкова О. И., Барина Г. В. Детство как социальное явление современного российского общества: социально-философский анализ: монография. М.: ООО «Сам Полиграфист», 2023. С. 89.
6. Рубцов А. Г. Трансформация ценностных ориентаций современной молодежи // Право и практика. 2023. № 4. С. 258–263. DOI 10.24412/2411-2275-2023-4-258-263
7. Соловейчик С. Л. Непрописные истины воспитания. Избранные статьи. М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A1/solovejchik-simon-ljvovich/nepropisnie-istini-vozpitanija-izbrannie-statji/2>
8. Тимошкина А. А., Гарайшина Э. М. Возможности и ограничения информационных онлайн программ в качестве инструментов психологической самопомощи // Психология и психотехника. 2019. № 1. С. 1–15. DOI 10.7256/2454-0722.2019.1.29133
9. Ченских, А. А. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 634–638. URL: <https://moluch.ru/archive/310/70278/>
10. Явон С. В. Семейные ценности молодежи : монография. М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018, 150 с.

References:

1. Amonashvili Sh. (2020) Fundamentals of humane pedagogy. In 20 books 1. My smile, where are you? 4th ed. M.: Amrita-Rus. P. 197. (In Russ).
2. Berezutsky Yu. V. (2021) Fifteen facts about modern student youth in the city of Khabarovsk: sociological analysis *Vlast' i upravleniye na Vostoke Rossii* [Power and management in the East of Russia]. No. 4 (97): 110–117. DOI 10.22394/1818-4049-2021-97-4-110-117 (In Russ).
3. Burova S. N., Demidova A. V. (2008) Trends in family research in the Soviet and post-Soviet periods (based on materials from the journal “Sociological Research” 1975–2006) *Sotsiologicheskkiye issledovaniya* [Sociological Research]. No. 12: 97–103. (In Russ).
4. Egorova N. Yu., Kuramshev A. V. (2008) Modern Russian family: main trends *Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya* [Social and humanitarian knowledge]. No. 4: 106–118. (In Russ).
5. Razinkova O. I., Barinova G. V. (2023) Childhood as a social phenomenon of modern Russian society: socio-philosophical analysis: monograph. M.: Sam Polygraphist LLC. P. 89. (In Russ).
6. Rubtsov A. G. (2023) Transformation of value orientations of modern youth *Pravo i praktika* [Law and practice]. No. 4: 258–263. DOI 10.24412/2411-2275-2023-4-258-263 (In Russ).
7. Soloveichik S. L. (2019) Unspoken truths of education. Selected articles. M. : LLC “AST Publishing House”. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A1/solovejchik-simon-ljvovich/nepropisnie-istini-vospitaniya-izbrannie-statji/2> (In Russ).
8. Timoshkina A. A., Garayshina E. M. (2019) Possibilities and limitations of online information programs as tools for psychological self-help *Psikhologiya i psikhotekhnika* [Psychology and psychotechnics]. No. 1: 1–15. DOI 10.7256/2454-0722.2019.1.29133 (In Russ).
9. Chenskikh A. A. (2020) Features of the implementation of state youth policy in the Russian Federation *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. No. 20 (310): 634–638. URL: <https://moluch.ru/archive/310/70278/> (In Russ).
10. Yavon S. V. (2018) Family values of youth: monograph. M.: Publishing house of Moscow University for the Humanities. 150 p. (P. 4.) (In Russ).

Статья поступила в редакцию 02.02.2024; одобрена после рецензирования 22.02.2024; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 02.02.2024; approved after reviewing 22.02.2024; accepted for publication 27.02.2024.

Информация об авторе

Э. А. Зайцев – ИП Зайцев, аспирант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Дальневосточный институт управления – филиал.

Information about the author

E. A. Zaitsev – IE Zaitsev, Postgraduate student, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, the Far-Eastern institute of management – branch of RANEPА.